



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Perioada: 2025– 2030



„Educația nouă” formează un copil capabil să întâmpine lumea de mâine nu ca o ființă învinsă, supusă, ci ca o persoană conștientă de puterea, de responsabilitatea și de drepturile sale”.

(Gaston Mialaret)



Nr. înregistrare:1551/05.09.2025.....

Dezbătut în Consiliul Profesoral din data:04.09.2025.....

Aprobat în Consiliul de Administrație din data:18.09.2025.....



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI
OPORTUNITĂȚILOR PDI

CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale „Naum Râmniceanu” Corbi

I.2 Scurt istoric al unității

I.3 Cultura organizațională

I.4 Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 Resurse umane

I.4.2 Cadre didactice

I.4.3 Personal didactic auxiliar și administrativ

I.4.4 Resurse materiale

I.4.5 Resurse financiare

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

I.5.1 Rezultatele elevilor

I.5.2 Absențele și frecvența școlară

I.5.3 Notele la purtare

I.5.4 Rezultatele la Evaluarea Națională

I.6 Organigrama

I.7 Analiza S.W.O.T.

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E

II.1 Contextul politic



II.2 Contextul economic

II.3 Contextul social

II.4 Contextul tehnologic

II.5 Contextul ecologic

CAPITOLUL III – STRATEGIA ȘCOLII

III.1 Viziunea școlii

III.2 Misiunea școlii

III.3 Țintele strategice

III.4 Opțiuni strategice – Program de dezvoltare

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL V – BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

ANEXE (opțional)

Organigrama unității de învățământ

Tabele statistice privind populația școlară

Situația bazei materiale

Alte documente relevante

1. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Naum Râmniceanu” Corbi” în perioada 2025– 2029. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității, precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și



educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2025-2029 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența



actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

În același timp, Planul de dezvoltare instituțională urmărește creșterea calității procesului instructiv-educativ prin promovarea unor metode moderne de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea tehnologiilor digitale și prin dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor, necesare integrării într-o societate bazată pe cunoaștere. De asemenea, are în vedere promovarea principiilor incluziunii, egalității de șanse și respectului reciproc, precum și dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală. Prin implementarea obiectivelor propuse, instituția își propune să ofere un climat educațional sigur, motivant și adaptat nevoilor actuale ale elevilor, contribuind astfel la formarea unor tineri responsabili, creativi și capabili să se adapteze cerințelor societății contemporane.

2. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi, dar scăderea natalității reprezintă o motivație de menținere în școală a elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu.

Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.



Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară.

În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință /de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire continuă și prin elaborarea documentului din perspectiva calității, PDI-ul să devină un instrument eficient de management și de asigurare a calității educației

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor /țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem că proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației.

La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2014-2019 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel satisfăcător.

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de altă parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

Planul de dezvoltare instituțională valorifică oportunitățile oferite de politicile educaționale naționale și europene, precum și de programele și proiectele educaționale care susțin modernizarea școlii. În acest sens, se urmărește dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice, utilizarea tehnologiilor moderne în procesul de predare-învățare-evaluare și participarea la proiecte educaționale și parteneriate care contribuie la creșterea calității actului educațional.

Totodată, școala își propune să consolideze relația cu familia și comunitatea locală, să prevină abandonul școlar și să asigure participarea tuturor elevilor la o educație de calitate, într-un mediu educațional sigur și stimulat.



3. CONTEXT LEGISLATIV

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Naum Râmnicăeanu” Corbi pentru perioada 2025–2029 a fost elaborat în conformitate cu legislația în vigoare din domeniul educației și cu documentele strategice naționale și europene.

Documentele legislative care stau la baza elaborării prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională sunt:

Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordin al Ministrului Educației;

Legea nr. 53/2003 – Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărârea Guvernului nr. 994/2021 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și evaluare periodică în învățământul preuniversitar;

Hotărârea Guvernului nr. 993/2021 privind aprobarea metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;

O.S.G.G nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;

Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar;

Strategia națională privind reducerea părăsirii timpurii a școlii;

Programul național „România Educată”;

Documentele și ghidurile elaborate de ARACIP privind asigurarea calității educației;

Regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ (ROF);

Regulamentul intern al unității de învățământ.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale naționale și europene, având ca scop creșterea calității actului educațional și dezvoltarea instituțională a unității de învățământ.



CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii „NAUM RÂMNICEANU” CORBI

Denumirea unității de învățământ: **Școala Gimnazială „Naum Râmnicăeanu” Corbi**

Adresa: **Comuna Corbi, județul Argeș**

Forma de învățământ: **învățământ de stat, cursuri de zi**

Niveluri de învățământ:

- învățământ **preșcolar**;
- învățământ **primar**;
- învățământ **gimnazial**.

Limba de predare: **limba română**

Telefon/Fax: 0248580010

E-mail: scoala.corbi@yahoo.com

Site web: <https://scoala-naumramniceanu-arges.ro/>

Director: NICOLETA-CARMEN STĂNCIULESCU.

Programul unității de învățământ:

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în program de zi, conform orarului stabilit la începutul fiecărui an școlar.

Școala Gimnazială „Naum Râmnicăeanu” Corbi își desfășoară activitatea în conformitate cu legislația în vigoare și urmărește asigurarea unui proces educațional de calitate, adaptat nevoilor elevilor și cerințelor societății actuale.

I.2. Scurt istoric al unității

Județul Argeș este situat în partea central-nordică a țării, în centrul provinciei istorice Muntenia. Localitatea Corbi este amplasată în zona central-nordică a județului Argeș, pe cursul mediu al Râului Doamnei, la aproximativ **55 km de municipiul Pitești, 32 km de municipiul Câmpulung-Muscel și 30 km de municipiul Curtea de Argeș**.

Teritoriul administrativ al comunei Corbi se învecinează cu următoarele localități:

- comuna **Nucșoara**, la nord;



- comuna **Aninoasa**, la est;
- comuna **Domnești**, la sud;
- comunele **Brăduleț** și **Mușătești**, la vest.

Localitatea beneficiază de acces la transport terestru, principalele căi de comunicație fiind reprezentate de **șoseaua județeană, drumurile comunale și rețeaua de ulițe locale**. Transportul în zonă se realizează prin **transport școlar, autobuze, maxi-taxi și autoturisme personale**, facilitând deplasarea elevilor către unitățile de învățământ.

Zona în care este situată localitatea Corbi prezintă un real potențial turistic și cultural, autoritățile locale susținând și încurajând inițiativele care contribuie la dezvoltarea comunității. Întreținerea și modernizarea infrastructurii locale, inclusiv a celei educaționale, reprezintă o prioritate pentru administrația publică locală.

În apropierea centrului localității, în zona Jgheaburi, pe malul stâng al Râului Doamnei, se află **Mănăstirea rupestră „Corbii de Piatră”**, monument istoric de o deosebită valoare culturală și religioasă, cunoscut pentru cel mai vechi ansamblu de pictură murală din Țara Românească.

Școala Gimnazială „Naum Râmnicianu” Corbi reprezintă principala instituție de învățământ din comună și oferă servicii educaționale copiilor din comunitatea locală. Unitatea coordonează următoarele structuri arondate:

- Școala Primară Corbșori;
- Școala Gimnazială Stănești;
- Grădinița cu Program Normal Jgheaburi;
- Grădinița cu Program Normal Stănești.

Școala dispune de spații educaționale corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ: săli de clasă spațioase și luminoase, laboratoare, bibliotecă, sală de sport, grupuri sanitare amplasate în interiorul clădirilor, precum și conexiune la internet.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb pentru nivelurile **preșcolar, primar și gimnazial**, asigurând condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice.

Prin activitatea desfășurată, unitatea de învățământ contribuie la formarea și dezvoltarea elevilor în spiritul valorilor educaționale, culturale și civice, sprijinind integrarea acestora în societatea contemporană.



I.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Naum Râmniceanu” Corbi se bazează pe un sistem de valori și principii care promovează respectul, responsabilitatea, colaborarea, echitatea și implicarea activă în viața comunității. Activitatea instituției este orientată spre dezvoltarea armonioasă a elevilor și formarea unor competențe care să le permită integrarea cu succes în societatea contemporană.

În cadrul unității de învățământ se promovează un climat educațional deschis, caracterizat prin comunicare eficientă, respect reciproc și colaborare între cadrele didactice, elevi, părinți și reprezentanții comunității locale. Relațiile profesionale dintre membrii colectivului sunt bazate pe sprijin reciproc, responsabilitate și profesionalism.

Cadrele didactice urmăresc realizarea unui proces instructiv-educativ de calitate, utilizând metode moderne de predare-învățare-evaluare și adaptând activitățile didactice la nevoile și particularitățile elevilor. În același timp, se promovează dezvoltarea competențelor sociale, civice și morale ale elevilor, în spiritul valorilor democratice și al respectului pentru diversitate.

În ceea ce privește climatul organizațional, se poate afirma că acesta este caracterizat prin deschidere, dinamism și receptivitate la schimbare. Conducerea unității de învățământ încurajează implicarea cadrelor didactice în procesul decizional și susține dezvoltarea profesională continuă a personalului.

Cultura organizațională a școlii este reflectată și printr-o serie de **elemente vizibile**, precum:

- tradițiile și evenimentele organizate la nivelul școlii;
- festivitățile de deschidere și încheiere a anului școlar;
- participarea elevilor la concursuri, olimpiade și activități extracurriculare;
- proiectele educaționale desfășurate în colaborare cu instituțiile comunității locale.

În același timp, cultura organizațională include și **elemente invizibile**, precum valorile, normele și convingerile care ghidează activitatea membrilor comunității școlare. Printre valorile promovate se numără respectul pentru educație, responsabilitatea profesională, cooperarea și dorința de perfecționare continuă.

Prin activitatea desfășurată, Școala Gimnazială „Naum Râmniceanu” Corbi urmărește consolidarea unui mediu educațional sigur, stimulativ și orientat spre performanță, în care fiecare elev să își poată valorifica potențialul și să își dezvolte competențele necesare pentru viața personală și profesională.



I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 Resurse umane

1. Elevi

Școala Gimnazială „Naum Râmniceanu” Corbi, în calitate de furnizor de servicii educaționale, asigură formarea și instruirea unui număr de **292 de preșcolari și elevi**, cu vârste cuprinse între **2 și 15 ani**, repartizați pe niveluri de învățământ astfel:

- **Învățământ preșcolar:** 65 copii organizați în 5 grupe
- **Învățământ primar (clasa pregătitoare – clasa a IV-a):** 109 elevi
- **Învățământ gimnazial (clasa a V-a – clasa a VIII-a):** 118 elevi

Total: **292 preșcolari și elevi**

În următorii ani, conform datelor rezultate din recensământul anual al copiilor din circumscripția școlară, unitatea de învățământ va funcționa cu **aproximativ 5 grupe de grădiniță**, ceea ce indică o relativă stabilitate a populației școlare.

Evoluția populației școlare

An școlar	Nr. cadre didactice	Nr. preșcolari/elevi	Nr. clase și grupe
2024-2025	37	292	22
2025-2026	36	290	18
2026-2027	35	287	17
2027-2028	34	285	17
2028-2029	-	-	-
2029-2030	-	-	-

Structura claselor

Învățământ primar – 7 clase

- 1 clasă pregătitoare;
- 1 clasă I;
- 2 clase II;
- 1,5 clase III;
- 1,5 clase IV.



Învățământ gimnazial – 6 clase

- 2 clase V;
- 1 clasă VI;
- 2 clase VII;
- 1 clasă VIII.

Rezultate școlare

Rata de promovabilitate în anul școlar **2024–2025**:

- **100% – ciclul primar;**
- **100% – ciclul gimnazial.**

Promovabilitate la **Evaluarea Națională: 76%**

Aceste rezultate reflectă implicarea cadrelor didactice și preocuparea constantă pentru creșterea performanței școlare.

I.4.2 Cadre didactice

Școala Gimnazială „Naum Râmniceanu” Corbi dispune de un colectiv de **36 cadre didactice calificate**, structurate astfel:

- **18 cadre didactice cu grad didactic I;**
- **5 cadre didactice cu grad didactic II;**
- **9 cadre didactice cu definitivat;**
- **4 cadre didactice debutante.**
-

Structura personalului didactic:

- **5 educatoare;**
- **9 învățători;**
- **22 profesori.**



Situația gradelor didactice

Cadre didactice	Total	Debutanți	Grad I	Grad II	Definitivat
Educatoare	5	0	4	0	1
Învățători	9	0	3	3	3
Profesori	22	4	11	2	5
TOTAL	36	4	18	5	9

Nivelul ridicat de calificare al personalului didactic contribuie la asigurarea unui proces educațional de calitate.

I.4.3 Personal didactic auxiliar și administrativ

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar
- 1 bibliotecar
- 1 analist programator
- 0,5 administrator financiar

Personal nedidactic:

- îngrijitori
- muncitori de întreținere

Acest personal asigură buna funcționare administrativă și logistică a unității de învățământ.

I.4.4 Resurse materiale

Baza didactico-materială

Școala Gimnazială „Naum Râmniceanu” Corbi

- 9 săli de clasă;
- 2 laboratoare de informatică;



- laborator de științe;
- bibliotecă școlară;
- sală de sport;
- grupuri sanitare.

G.P.N. Corbi

- 2 săli de clasă;
- grup sanitar.

G.P.N. Jgheaburi (structură)

- 1 sală de clasă;
- grup sanitar.

Școala Gimnazială Stănești (structură)

- 6 săli de clasă;
- laborator de informatică;
- bibliotecă școlară.
- grup sanitar.

Școala Primară Corbșori (structură)

- 2 săli de clasă;
- bibliotecă școlară;
- 1 sală pentru grădiniță;
- grup sanitar.

G.P.N. Stănești (structură)

- 1 sală de clasă;
- grup sanitar.



I.4.5 Resurse financiare

Sursele de finanțare ale unității de învățământ sunt:

- **Bugetul de stat**, care asigură finanțarea de bază a procesului educațional;
- **Bugetul local**, prin Consiliul Local al Primăriei Corbi;
- **Proiecte și programe educaționale** (dacă există);
- **Sponsorizări și donații**, conform legislației în vigoare.

Aceste resurse contribuie la funcționarea și dezvoltarea infrastructurii școlare, precum și la desfășurarea activităților educaționale.

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

I.5.1 Rezultatele elevilor

Rezultatele obținute de elevi la sfârșitul anului școlar indică un nivel bun de pregătire școlară și o implicare constantă a cadrelor didactice în procesul instructiv-educativ. Rata de promovabilitate de **100%** în anul școlar 2024–2025 evidențiază eficiența activității didactice și preocuparea permanentă pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare.

Analiza mediilor obținute de elevi arată o pondere ridicată a mediilor **bune și foarte bune**, ceea ce reflectă nivelul satisfăcător al rezultatelor școlare și interesul elevilor pentru activitatea educațională.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	308	306
Număr de elevi promovați	307	306

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025
Clasa pregătitoare	100%	100%
Clasa I	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NAUM RÂMNICEANU” CORBI



Clasa a V-a	100%	100%
Clasa a VI-a	100%	100%
Clasa a VII-a	99%	100%
Clasa a VIII-a	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	99,75%	100%
TOTAL ȘCOALĂ	99,99%	100%

Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată pe medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI Total cu medii	Corigenți	Repetenți
Pregătitoare Corbi	10	0	0
Pregătitoare Corbșori	9	0	0
I Corbi	19	0	0
I Corbșori	11	0	0
a II-a Corbi	14	0	0
a II-a Stănești	10	0	0
a III-a Corbi	13	0	0
a III-a Stănești	6	0	0
a IV-a Corbi	23	0	0
a IV-a Stănești	10	0	0
TOTAL	125	0	0

Ciclul gimnazial

Clasa	Total	Promovați cu medii			Corigenți	Situația neîncheiată / abandon / repetent
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)		
a V-a Corbi	11	0	3	8	0	0
a V-a Stănești	12	2	6	4	0	0
a VI-a Corbi	23	0	15	8	0	0
a VI-a Stănești	13	0	7	6	0	0
a VII-a Corbi	14	0	5	9	0	0
a VII-a Stănești	8	0	4	4	0	0
a VIII-a Corbi	15	2	7	6	0	0
a VIII-a Stănești	13	1	10	2	0	0
TOTAL	109	5	57	47	0	0



I.5.2 Absențele și frecvența școlară

Analiza frecvenței elevilor evidențiază un număr relativ redus de absențe raportat la numărul total de elevi. Cu toate acestea, există situații în care absențele nemotivate sunt generate de factori precum:

- distanța față de unitatea de învățământ;
- implicarea elevilor în activități gospodărești în familie;
- nivelul redus de interes pentru activitatea școlară în anumite cazuri.

Pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, unitatea de învățământ colaborează cu părinții, autoritățile locale și alte instituții din comunitate.

Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Clasa	2023-2024	2024-2025
Repetenți/ situație școlară	1	0
PROCENT	99,75%	0
Repetenți prin abandon	0	0
PROCENT	0	0
Total procent repetenție	99,75%	0

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe / elev
2023-2024	307	3036	2393	643	9
2024-2025	306	2917	687	2230	9

I.5.3 Notele la purtare și comportamentul elevilor

Situația notelor la purtare indică un comportament adecvat al majorității elevilor și respectarea regulamentelor școlare. Majoritatea elevilor au obținut **nota 10 la purtare**, ceea ce demonstrează existența unui climat educațional favorabil și o bună colaborare între cadrele didactice, elevi și părinți.

Procent						
Clasa	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S, B)	9-10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S, B)	9-10 (FB)
Pregătitoare Corbi	0	0	0	0	0	10
Pregătitoare Corbșori	0	0	0	0	0	9
I Corbi	0	0	0	0	0	19



I Corbșori	0	0	0	0	0	11
a II-a Corbi	0	0	0	0	0	14
a II-a Stănești	0	0	0	0	0	10
a III-a Corbi	0	0	0	0	0	13
a III-a Stănești	0	0	0	0	0	6
a IV-a Corbi	0	0	0	0	0	23
a IV-a Stănești	0	0	0	0	0	10
TOTAL primar	0	0	0	0	0	125
a V-a Corbi	0	0	0	0	0	11
a V-a Stănești	0	0	0	0	4	8
a VI-a Corbi	0	0	0	0	0	23
a VI-a Stănești	0	0	0	0	3	10
a VII-a Corbi	0	0	0	0	0	14
a VII-a Stănești	0	0	0	0	0	8
a VIII-a Corbi	0	0	0	0	0	15
a VIII-a Stănești	0	0	0	0	0	13
TOTAL gimnaziu	0	0	0	0	7	102
TOTAL școală	0	0	0	0	7	227

I.5.4 Rezultatele la Evaluarea Națională

Rezultatele obținute de elevi la Evaluarea Națională reflectă nivelul de pregătire al absolvenților de gimnaziu și relevă necesitatea continuării activităților de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, în special la matematică.

Compararea rezultatelor din ultimii ani școlari evidențiază fluctuații ale procentului de promovabilitate, determinate de nivelul diferit de pregătire al generațiilor de elevi. În acest context, cadrele didactice organizează activități remediale și programe de pregătire suplimentară pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.



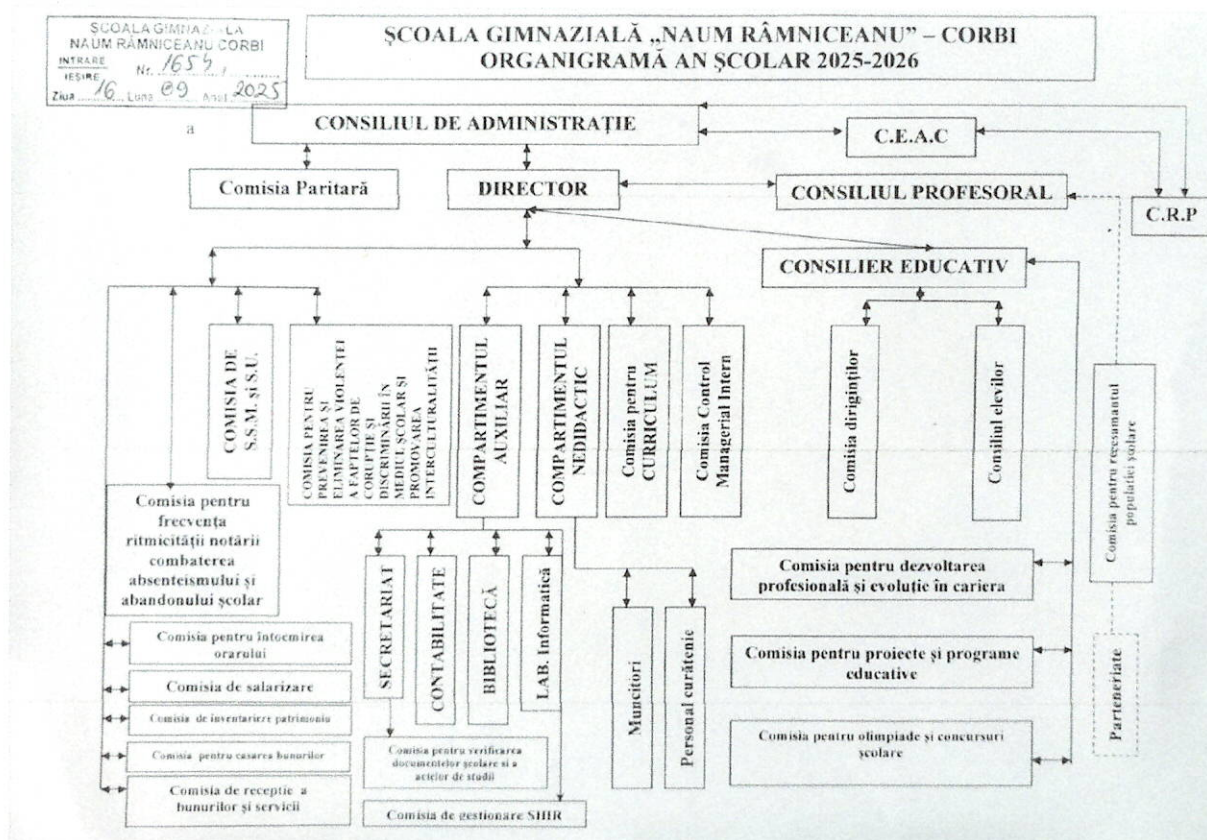
Disciplina		Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note > 5	Procent de promovabilitate
Șc Gim „Naum Râmniceanu” Corbi	Limba și literatura română	15	15	2	13	86%
	Matematică	15	15	4	11	73%
Șc Gim Stănești (structură)	Limba și literatura română	12	12	6	6	50%
	Matematică	12	12	9	3	25%

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	2023-2024	17	14	82%
	2024-2025	27	19	70%
Matematică	2023-2024	17	12	70%
	2024-2025	27	14	51%



I.6 Organigrama





I.7 Analiza S.W.O.T

Puncte tari:

- cadre didactice calificate și cu experiență profesională;
- rezultate bune ale elevilor la sfârșitul anului școlar;
- rată ridicată de promovabilitate la nivelul școlii;
- climat educațional favorabil, bazat pe respect și colaborare;
- relații bune între cadrele didactice, elevi și părinți;
- colaborare eficientă cu autoritățile locale și comunitatea;
- existența unei baze materiale care permite desfășurarea activităților didactice în condiții bune;
- desfășurarea activităților educaționale într-un singur schimb;
- acces la internet și utilizarea tehnologiei în procesul educațional.

Puncte slabe:

- scăderea populației școlare ca urmare a scăderii natalității;
- fluctuația numărului de elevi în unele structuri arondate;
- nivel diferit de pregătire al elevilor proveniți din medii socio-economice diverse;
- interes redus pentru activitatea școlară în cazul unor elevi;
- resurse financiare limitate pentru modernizarea permanentă a bazei materiale;
- implicarea insuficientă a unor părinți în activitățile educaționale ale copiilor.

Oportunități:

- sprijinul autorităților locale pentru dezvoltarea infrastructurii școlare;
- participarea la proiecte educaționale și programe finanțate la nivel național sau european;
- colaborarea cu instituțiile culturale și sociale din comunitate;
- utilizarea tehnologiilor digitale în procesul de predare-învățare;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu alte unități de învățământ;
- organizarea de activități extracurriculare și programe educaționale pentru elevi.

Amenințări:

- scăderea natalității și diminuarea populației școlare;
- migrația familiilor către alte localități sau în străinătate;
- resurse financiare limitate pentru investiții în infrastructura educațională;
- influențe negative ale mediului social asupra comportamentului elevilor;
- accesul necontrolat al elevilor la mediul online și la informații nepotrivite;
- schimbările frecvente ale legislației în domeniul educației.



CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza mediului extern al unității de învățământ are rolul de a evidenția factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care pot influența activitatea instituției. Activitatea oricărei organizații educaționale este influențată de mediul în care aceasta își desfășoară activitatea, iar analiza acestor factori permite identificarea oportunităților și a riscurilor care pot apărea în procesul de dezvoltare instituțională.

Analiza P.E.S.T.E. evidențiază influențele mediului extern asupra activității Școlii Gimnaziale „Naum Râmniceanu” Corbi și oferă o imagine de ansamblu asupra contextului în care funcționează instituția.

II.1 Contextul politic

Contextul politic influențează în mod direct organizarea și funcționarea sistemului de învățământ prin politicile educaționale promovate la nivel național și prin cadrul legislativ care reglementează activitatea unităților de învățământ.

Activitatea Școlii Gimnaziale „Naum Râmniceanu” Corbi se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare din domeniul educației, în special cu **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, precum și cu regulamentele și metodologiile elaborate de Ministerul Educației.

La nivel local, instituția beneficiază de sprijinul **Consiliului Local și al Primăriei comunei Corbi**, care contribuie la asigurarea resurselor necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

De asemenea, politicile educaționale promovate la nivel european, precum și participarea României la programe educaționale internaționale contribuie la modernizarea sistemului de învățământ și la adaptarea acestuia la cerințele societății contemporane.

II.2 Contextul economic

Contextul economic al comunității influențează în mod direct activitatea instituției de învățământ și condițiile de dezvoltare ale elevilor.

Localitatea Corbi este o comună în care activitățile economice sunt reprezentate în principal de **agricultură, creșterea animalelor și activități turistice**, datorită potențialului turistic al zonei. Nivelul veniturilor familiilor este diferit, existând și situații în care părinții sunt plecați la muncă în alte localități sau în străinătate.



Autoritățile locale contribuie la susținerea activităților educaționale prin alocarea de fonduri pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii școlare, precum și pentru desfășurarea unor activități educaționale și culturale.

II.3 Contextul social

Contextul social al comunității influențează comportamentul elevilor și nivelul de implicare al familiilor în procesul educațional.

Majoritatea elevilor provin din familii care locuiesc în comuna Corbi și în satele aparținătoare acesteia. În general, relația dintre școală și familie este una bună, părinții manifestând interes pentru evoluția școlară a copiilor.

Cu toate acestea, există și situații în care elevii provin din familii cu resurse materiale limitate sau în care părinții sunt plecați la muncă în străinătate, ceea ce poate influența nivelul de implicare al acestora în educația copiilor.

Școala colaborează cu autoritățile locale și cu alte instituții din comunitate pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar.

II.4 Contextul tehnologic

Dezvoltarea tehnologică influențează în mod semnificativ procesul instructiv-educativ, facilitând utilizarea metodelor moderne de predare și învățare.

Școala Gimnazială „Naum Râmnicăeanu” Corbi dispune de **conexiune la internet, laboratoare de informatică și echipamente IT**, care permit utilizarea tehnologiei în activitățile didactice.

Cadrele didactice utilizează resurse digitale și platforme educaționale pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare, iar elevii au posibilitatea de a dezvolta competențe digitale necesare în societatea actuală.

II.5 Contextul ecologic

Mediul natural al zonei în care este situată comuna Corbi reprezintă un factor important în dezvoltarea activităților educaționale.

Zona beneficiază de un cadru natural deosebit, caracterizat prin relief montan și numeroase obiective turistice și naturale. Aceste condiții favorizează desfășurarea unor activități educaționale în aer liber și dezvoltarea unei educații orientate spre **protecția mediului și dezvoltarea durabilă**.



Școala promovează activități educative privind protejarea mediului, responsabilitatea față de natură și dezvoltarea unui comportament ecologic în rândul elevilor.

CAPITOLUL III

STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Naum Râmniceanu” Corbi

III.1 Viziunea școlii

Școala Gimnazială „Naum Râmniceanu” Corbi își propune să fie o instituție de învățământ modernă, deschisă către comunitate și orientată spre formarea unor elevi responsabili, creativi și capabili să se adapteze cerințelor societății contemporane.

Prin valorificarea resurselor educaționale existente și prin utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, școala urmărește dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor și formarea unor tineri bine pregătiți pentru integrarea socială și profesională.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale „Naum Râmniceanu” Corbi este de a asigura un proces educațional de calitate, centrat pe elev, care să contribuie la dezvoltarea intelectuală, morală și socială a acestuia.

Școala își propune să ofere un mediu educațional sigur, stimulativ și incluziv, în care fiecare elev să își poată valorifica potențialul și să își dezvolte competențele necesare pentru viață.

Prin activitatea desfășurată, unitatea de învățământ urmărește:

- dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor;
- promovarea valorilor morale și civice;
- dezvoltarea spiritului de responsabilitate și cooperare;
- implicarea elevilor în activități educative și extracurriculare;
- colaborarea cu familia și comunitatea locală.



III.3 Ținte strategice

Pentru perioada **2025–2029**, Școala Gimnazială „Naum Râmniceanu” Corbi își propune următoarele ținte strategice:

1. **Creșterea calității procesului instructiv-educativ** prin utilizarea metodelor moderne de predare, învățare și evaluare.
2. **Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice** prin participarea la programe de formare continuă și perfecționare.
3. **Îmbunătățirea bazei materiale și a infrastructurii educaționale** pentru desfășurarea activităților didactice în condiții optime.
4. **Dezvoltarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitatea locală** pentru sprijinirea procesului educațional.
5. **Creșterea participării elevilor la activități educative, culturale și extracurriculare** în vederea dezvoltării personale și sociale.

IV.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

Pentru realizarea Țintelor strategice stabilite în Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029, Școala Gimnazială „Naum Râmniceanu” Corbi își propune implementarea următorului program de dezvoltare:

Ținta strategică	Activități	Resurse	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare
Creșterea calității procesului instructiv-educativ	utilizarea metodelor moderne de predare, organizarea activităților remediale, pregătirea elevilor pentru evaluările naționale	resurse umane, materiale didactice, resurse digitale	director, cadre didactice	Permanenent	Rezultate școlare îmbunătățite, creșterea promovabilității
Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice	participarea la cursuri de formare, perfecționare și schimburi de bune practici	programe de formare, resurse financiare	director, cadre didactice	Anual	Număr de cadre didactice participante la formări
Modernizarea bazei materiale	dotarea sălilor de clasă cu echipamente	buget local, fonduri guvernamentale, sponsorizări	director, autorități locale	Periodic	Îmbunătățirea infrastructurii școlare



	IT, modernizarea spațiilor educaționale				
Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea	colaborarea cu autoritățile locale, instituții culturale și organizații	resurse comunitare	director, cadre didactice	Anual	Număr de parteneriate și activități comune
Dezvoltarea activităților extracurriculare	organizarea de concursuri, proiecte educaționale, excursii și activități culturale	resurse materiale, resurse umane	cadre didactice	Anual	Participarea elevilor la activități extracurriculare
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	consilierea elevilor și părinților, monitorizarea frecvenței școlare	consilier școlar, cadre didactice	director, diriginți	Perma- nent	Reducerea numărului de absențe

Prin implementarea acestui program de dezvoltare, unitatea de învățământ urmărește creșterea calității actului educațional, dezvoltarea competențelor elevilor și îmbunătățirea colaborării cu comunitatea locală.

CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2025–2029 a fost realizată în urma consultării factorilor implicați în activitatea educațională: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai autorităților publice locale.

Procesul de consultare a avut în vedere analiza nevoilor educaționale ale comunității, evaluarea resurselor existente și identificarea direcțiilor de dezvoltare a unității de învățământ.

Monitorizarea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza periodic de către conducerea unității de învățământ, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului Profesoral.

Evaluarea implementării PDI va urmări:



- gradul de realizare a obiectivelor și activităților propuse;
- eficiența utilizării resurselor materiale și financiare;
- impactul activităților asupra rezultatelor elevilor;
- nivelul de implicare al cadrelor didactice și al comunității.

Evaluarea se va realiza anual, prin analiza rapoartelor de activitate și prin identificarea eventualelor măsuri de îmbunătățire necesare pentru atingerea obiectivelor stabilite.

Prin acest proces de monitorizare și evaluare, unitatea de învățământ urmărește îmbunătățirea continuă a calității actului educațional și adaptarea permanentă la cerințele sistemului educațional și ale comunității.

CAPITOLUL V

BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională presupune utilizarea eficientă a resurselor financiare disponibile și identificarea unor surse suplimentare de finanțare.

Principalele surse de finanțare pentru realizarea obiectivelor propuse sunt:

- **Bugetul de stat**, destinat finanțării de bază a unităților de învățământ;
- **Bugetul local**, alocat de Consiliul Local al Primăriei Corbi pentru întreținerea și dezvoltarea infrastructurii școlare;
- **Proiecte și programe educaționale** finanțate la nivel național sau european;
- **Sponsorizări și donații**, obținute prin implicarea comunității locale și a agenților economici.

Fondurile obținute vor fi utilizate pentru:

- modernizarea bazei materiale a școlii;
- dotarea sălilor de clasă cu echipamente și materiale didactice;
- desfășurarea activităților educaționale și extracurriculare;
- formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

Gestionarea resurselor financiare se va realiza în conformitate cu legislația în vigoare și cu principiile transparenței și eficienței utilizării fondurilor publice.

Prin utilizarea responsabilă a resurselor financiare și prin identificarea unor noi oportunități de finanțare, unitatea de învățământ își propune să asigure condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și pentru dezvoltarea instituțională.